



Kinnitatud :

direktori käskkiri

08.02.2017 nr1-2/10

Pärnu Ülejõe Lasteaed

ÕPPEKAVA



Sisukord:

ÜLDOSA:

1. Lasteaia liik , kontaktid, eripära, põhiväärtused
2. Õppe- ja kasvatustegevused lasteaias
 - 2.1 eesmärgid
 - 2.2 sisu
 - 2.3 põhimõtted
3. Õpikäsitus
4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus
 - 4.1 õppeaasta
 - 4.2 töökorraldus suvekuudel
 - 4.3 rühma õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid
 - 4.4 õppe- ja kasvatustöö planeerimine
 - 4.5 nädala tegevuskava koostamine
 - 4.6 õppe- ja kasvatustegevuse päevik
5. Päevakava
 - 5.1 päevakava 1,6- 3 a. lastele
 - 5.2 päevakava 3-7a. lastele
6. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine
 - 6.1 eesmärk
 - 6.2 arengu hindamise põhimõtted ja korraldus
7. Erivajadusega lapse arengu toetamine
8. Koostöö lastevanematega
9. Õppekava (ÕK) uuendamise ja täiendamise kord
10. Õppekava arendustöö dokumenteerimisleht

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONNAD

LISAD (vt pöördel)

LISAD

1. Õppeaasta kokkuvõtte vorm
2. Nädalakava tegevuste põhi (Eliisis)
3. Individuaalne arenduskava (IAK)
4. Lapse arenguhindamistabel
5. Arengumängu näidis
6. Koolivalmiduse hindamise test
7. Õpetaja eneseanalüüsi põhi
8. Koolivalmiduskaart
9. Soovituslik tegevuste ajalise kestvuse tabel vanuseti
10. Soovituslik tegevuskordade arv nädalas vanuseti
11. Arenguestluse kokkuvõtte põhi

I. PÄRNU ÜLEJÕE LASTEAED

Pärnu Ülejõe Lasteaed pakub hoitu ja alushariduse omandamise võimalust lastele vanuses 1,5-7 aastat.

Lasteaed avati Noorte väljaku majas 1965. aasta 19. jaanuaril. 14.novembril 2012 avati Ülejõe lasteaia teine maja Väike –Kuke tänavas. Asutuse kolmas maja avati 14 märtsil 2017 Pärnus, Väike- Posti tänaval. Lasteaias on kokku 12 rühma: 3 sõime-, 1 tasandus- ja 8 aiarühma. Lasteaiakohti kokku 230 lapsele. Lasteaia õppekeeleks on eesti keel.

Lasteaias väärtustatakse keskkonnasäästlikke põhimõtteid ja tervislike eluviise. Ülejõe lasteaed kuulub tervistedendavate lasteaedade võrgustikku aastast 2008. Alates 2013 a järgitakse lasteaias väärtuskasvatuse metoodikat Kiusamisest vaba lasteaed.

Pärnu Ülejõe Lasteaeda on tunnustatud konkurssidel Keskkonnasõbralik Ettevõtte 2013 ja Keskkonnakäpp 2014- Rahva lemmik.

Lasteaed juhindub oma tegevuses koolieelse lasteasutuse seadusest, koolieelsete lasteasutuste riiklikust õppekavast, lasteasutuse õppekavast ning lasteasutuse põhimäärusest.

Lasteaia pidajaks on Pärnu linn.

Lasteaed tegutseb aadressil:

- ❖ Noorte väljak 1, Pärnu 80032, tel 44 31 295,
- ❖ Väike - Kuke 8a, Pärnu 80018, tel 44 26 345
- ❖ Väike- Posti 8a, Pärnu , tel 44 33774

E-post: info@ulejoe.parnu.ee

Lasteaia koduleht <http://www.ulejoe.parnu.ee>

Asutuse paiknemine kolmes eraldi asuvas hoones.

Keskkonnasäästlike põhimõtete järgimine lasteaia toimimises ning õppe- ja kasvatusprotsessis.

Keskkonnakasvatuse läbiviimine kasutades erinevaid kogemusliku keskkonnaõppeõppe meetodeid: õuesõpe, õpirada, õppereisid, õppekäigud, projektõpe, suunatud uurimuslik õpe jne.

PÕHIVÄÄRTUSED

Lasteaiapere lähtub järgmistest väärtustest:

- **Mäng**, mida iseloomustab loovus, õppimine, aktiivsus, individuaalsus.
- **Turvalisus**, mis hõlmab vabadust/ vastutust, hoolimist, usaldust ning tervist.
- **Professionaalsus**, mida iseloomustab uuenduslikkus, sallivus, suhtlemine.
- **Koostöö**, mida laiendavad lugupidamine, paindlikkus, eetilisus, avatus.

II. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSED LASTEAIAS

2.1 EESMÄRGID:

Üldeesmärk: koostöös erinevate huvigruppidega on loodud lapse arengut soodustav turvaline ja sõbralik mängu- ja õpikeskkond, **kus laps õpib:**

- väärtustama oma kodumaad ja kultuuri,
- järgima oma tegemistes ökoloogilisi tõekspidamisi,
- hoidma oma tervist, olema kehaliselt aktiivne ja hoiakutel tervislik
- eakohaseid sotsiaalseid-, õpi- ja tunnetus- ning mängu- ja enesekohaseid oskusi,
- esmaseid tööharjumusi,
- ühiskonnas heakskiidetud käitumisnorme.

2.2 SISU

Õppe- ja kasvatustegevused juhivad lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenevast temaatikast.

Õppetegevus lasteaias on protsess, mis toimub läbi mängu, suhtlemise, matkimise, loomise, vaatlemise, katsetamise ning harjutamise, mille tulemusel toimuvad muutused teadmistes, oskustes, hoiakutes ja nende vahelistes seostes.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja sisu kavandatakse järgmistes üldoskustes: sotsiaalsed-, enesekohased-, mängu-, õpi- ja tunnetusoskused ning valdkondades: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika ja liikumine.

2.3 PÕHIMÕTTED

- õppimine on mänguline,
- üldõpetuslikku tööviisi rakendamine (lõimuvad tegevused)
- iga lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaali märkamine ja toetamine meeskonnatöona
- lapse tervise hoidmine ja edendamine, läbi tervislike eluviiside ning liikumisvõimaluste pakkumise
- lapse loovuse, omaalgatuse ja huvi toetamine,
- keskkonnasäästlike põhimõtete arvestamine kõigi ressursside tarbimisel,
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine, tolerantsus ja sallivus, kedagi ei tõrjuta soo, rahvuse, arengulise eripära vm erinevuse tõttu,
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine,
- lapse turvatunde ning eduelamuste tagamine,
- koostöö tegemine erinevate huvigruppidega õpitegevuste mitmekesistamiseks ja tõhustamiseks,
- Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäradega arvestamine.

III.ÕPIKÄSITUS

3.1 **lasteaia õpikäsitlus on lapsekeskne** st laps on õppe – ja kasvatustegevuse aktiivne osaleja, keda kaasatakse tegevuste kavandamisse, ettevalmistamisse ja läbiviimisesse. Lapsed saavad teha valikuid, tehtud otsuseid põhjendada ning analüüsida. Lapsed saavad uusi teadmisi varasemate kogemustega seostada ning kasutada neid erinevates tegevustes. Laps saab hinnata oma tegevuse tulemuslikkust, anda ja saada tagasisidet. Tunda rõõmu õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

3.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel lähtutakse üldõpetuse koduloolisuse printsiibist, mille olulisemaks jooneks on lõimimine. Lõimimist ehk integreerimist kasutatakse: valdkonnasiseselt (üks eesmärgistatud teema käsitus kasvab välja teisest teemakäsitlusest ja täiendab eelmist) ja valdkondade vahel (eri valdkondade tegevused on teineteisest läbi põimunud ja tegevused toetavad teineteist ning aitavad terviklikku teemakäsitlust luua).

3.3 Täiskasvanu on lapse arengu toetaja ja arengut soodustava keskkonna looja.

3.4 Õppe- ja kasvatustegevusi individualiseeritakse vastavalt lapse eripärale: võimed, keeleline-, kultuuriline või usuline taust, vanus, sugu, tervises seisund jms.

3.5 Õppe- ja kasvatustegevustes luuakse tingimused, et arendada laste suutlikkust seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega, arutleda omandatud teadmiste üle ning põhjendada oma arvamust, rakendada õpitut ja hinnata tegevuse tulemuslikkust.

IV. ÕPPE JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS (töö planeerimine)

4.1 Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Lasteaed on avatud 6.30-18.30. Rühmade lahtioleku kella-ajad kinnitab direktor vastavalt vajadusele. Direktoril on õigus vastavalt koha kasutamise vajadusele teha muudatusi rühmade lahtioleku aja osas. Vajadusel töötab aiarühmade laste jaoks hommikuti ja õhtuti ühine mängurühm. Info hommiku – ja õhturühma lahtioleku aegade kohta on aiarühmade infotahvlitel.

4.2 Suvekuudel toimuvad lasteaia õpitu kordamine ja kinnistamine, käsitletakse lastele huvipakkuvaid ja päevakohaseid teemasid. Enamus mängulisi tegevusi viiakse sel perioodil läbi õues, põhirõhk on laste liikumisaktiivsust toetavatel tegevustel. Suvekuudel planeeritakse õppe- ja kasvatustegevused kogu perioodiks Eliisis (juuni, juuli, august). Suviste tegevuste analüüsi ei tehta. **Suvekuudel täidavad õpetajad õppe- kasvatustegevuste päevikut elektroonilises infosüsteemis Eliis, sisenedes oma rühma kasutajakontolt, kandes sisse päeva lõikes tehtud tegevused, oma nime ja rühma nimetuse, kus antud päeval töötas ja millises vahetuses.** Laste kohalkäimise tabelit täidetakse suveperioodil paberkandjal. Rühmad on liidetud, heakorrastatakse lasteaia territooriumi ning remonditakse ruume.

4.3 Rühmade õppe- ja kasvatustegevused tuginevad **lasteaia õppekavale**. Rühmaõpetajad püstitavad **rühma õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid** lähtuvalt lasteaia tegevuskava eesmärkidest, rühma eripärast ning eelmise õppeaasta kokkuvõttest. Samuti määratlevad õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted arvestades lasteaia õppekavas äratoodud lasteaia tegevuse läbiviimise põhimõtteid. Õppeaasta eesmärgid ja tegevuste läbiviimise põhimõtted kantakse Eliisi vastava lingi alla septembrikuu jooksul. Õppeaasta eesmärkide täitmise analüüs toimub mai kuu jooksul samas Eliisi keskkonnas.

4.4 Õpetajad **planeerivad** ja eesmärgistavad õppe- ja kasvatustegevused rühmas kuu lõikes kaasates lapsi. Septembrikuu esimesed kaks nädalat on lastele lasteaia sisseelamise aeg (nt teema Tere lasteaed) ning õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel arvestatakse laste suhtlemis- ja liikumisvajaduste rahuldamisega. Nädala tegevusi ei planeerita, kuid kantakse sisse läbiviidud tegevused Eliisi rühmapäevikusse.

Toimub eesmärgist lähtuv planeerimine st eesmärk väljendab lapse tegevuse tulemust. (laps oskab ..., saab hakkama ..., teab..., suudab... jne) Õppe- ja kasvatustöö planeerimist ja analüüsist tulenevaid märkmeid tehakse infosüsteemis Eliis.

Eesmärgid püstitatakse üldoskustele (eneseteenendamine, õpi- ja tunnetusoskused, mängu- ja sotsiaalsed oskused) ning õpivaldkondadele (mina ja keskkond (MK), keel ja kõne (KK), matemaatika (M), kunst (K)). Eesmärkide täitmist analüüsitakse planeerimisperioodi lõpus ja kantakse Eliisi keskkonnas kuu õppe- ja kasvatustegevuste *kuu analüüsi* lahtrisse hiljemalt järgneva kuu kolmandaks tööpäevaks, tuues välja parenduskohad, mis vajavad individuaalset tööd lastega, või tegevuste kordamist.

Nooremas sõimes (laste vanus kevadeks alla kolme aasta) püstitatakse õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid kuuks ainult üldoskuste valdkonnas sotsiaalsete oskuste, mängu oskuste ning eneseteenindamise vallas.

Kuu eesmärgid ei püstitata õpi- ja tunnetusoskustele, mina ja keskkond, matemaatika, keel ja kõne, kunsti ning muusika- ja liikumistegevustele.

Eelmainitud valdkondadele püstitatakse eesmärk õppeaastaks.

Nädalakavasse planeeritakse tegevused õppeaasta eesmärkide toetamiseks kõigis valdkondades. Läbiviidud õppe- ja kasvatustegevused kantakse sisse igapäevaselt päevikusse Eliisi keskkonnas.

Muusikategevused planeerib, eesmärgistab, viib läbi ning analüüsib kuu lõikes muusikaõpetaja infosüsteemis Eliis.

Liikumisõpetaja planeerib, eesmärgistab, viib läbi ning analüüsib kuu lõikes liikumisõpetaja infosüsteemis Eliis.

Mai kuus esitavad rühmaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetajad ning logopeed õppeaasta kokkuvõtte kokkulepitud vormis. (Lisa 1).

Aprilli/mai kuus viib juhtkond läbi arenguestlused töötajatega. Arenguestlusele tulija täidab/ koostab eneseanalüüsi ja esitab elektrooniliselt kokkulepitud kuupäevaks õppealajuhatajale ja direktorile. (Lisa 7)

4.5 Nädalakavad tegevustega kuuks püstitatud eesmärkide saavutamiseks koostatakse planeeritava nädala esmaspäevaks Eliisi keskkonnas. (LISA 2). Nädalakavasse planeeritakse tegevusi esitades vajadusel täpsustavad tegevuse eesmärgid, temaatika ja õppesisu e tegevused, arvestades ka lapse arengut, vanust ning laste huvi. Lapsevanemaid teavitatakse kuu temaatikast ja eesmärkidest infostendi kaudu.

Õppesisu valikul lähtutakse põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale, kergemalt raskemale.

Õpetaja otsustab ja valib tegevuse läbiviimiseks sobivad meetodid (kogemus e aktiivõpe, suunatud uurimuslik õpe, õuesõpe, päevasõna, õpirada, õppereis, vestlusring, ülesanne, ajurünnak, mõistekaart, juhtumi uurimine, rollimäng, loovmäng vms) võtted (individuaalne töö, rühmatöö, paaritöö vm), vajalikud materjalid ja õppevahendid ning tegevuse koha ja korralduse, kaasab vajaliku personali.

Lasteaiatöö tugineb üldõpetuse koduloolisuse printsiibil, millest lähtudes õppe- ja kasvatustegevuse seob ühtseks tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Tegevused viiakse läbi lõimituna, kuid tuuakse nädalaplaanis välja põhitegevus ja kaasuvad (toetavad tegevused).

!!!Nädalaplani tegevusi planeerides arvestab õpetaja, et kõigi valdkondade ja üldoskuste arengut toetavad tegevused oleksid nädala lõikes käsitletud kõigi rühmas kohalolnud lastega (st erivanuseliste laste rühmades planeeritakse eesmärgid ja tegevused igale vanuserühmale eraldi).

!!!Tegevustes käsitletakse nädala lõikes ka terviseteemasid.

!!!Liikluskasvatust võib läbi viia eraldi teemanädalate või iganädalaste tegevuste raames.

!!!Nädala lõikes planeeritakse ka õueõppe- ning muud õuetegevused.

!!!Samuti mängud, mis toetavad nädala-kuu teema käsitlemist.

!!! Nädala lõikes planeerib õpetaja ka individuaalsed tegevused muu koduse keelega laste eesti keele õppeks ning IAK omavate laste arengu toetamiseks.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi. Tegevuskordade planeerimisel arvestatakse, et õppekavas kirjeldatud eeldatavad õpioskused on omandatud mai kuu lõpuks. Soovituslike tegevuste aja ja tegevuskordade arvu leiad lisadest. (LISA 9, 10)

4.6 Igapäevaselt kannab õpetaja elektroonilisse **õppe- ja kasvatustegevuse päevikusse** (Eliis) läbiviidud tegevused, kinnitades andmete õigsust oma nimega. Sissekande Eliisi päevikusse teevad mõlemad rühmaõpetajad iga päev. Sissekande läbiviidud muusika- ja liikumistegevuste kohta teevad Eliisis rühmapäevikusse ka muusika- ja liikumisõpetaja. Rühmapäevikud kinnitab asutuse direktor.

Logopeed teeb sissekandeid laste kohta, kes vajavad kõneravi eraldi sisseseatud päevikusse. (Noorteväljaku majas elektrooniline aastast 2015 sept, taasesitatav 5a)

Tervishoiutöötajal on sisse seatud laste tervisekaardid, kuhu ta teeb sissekandeid kõigi laste kaalu, pikkuse, nägemise ja pedikuloosi ning naha seisundi kohta kaks korda aastas

V. PÄEVAKAVA

Lasteaed on avatud 6.30- 18.30.

Lasteaia päevakava on paindlik, kindlustades lastele päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste vabategevus, õpetajate poolt juhendatud ja suunatud õppe- ja kasvatustegevused.

Tegevused toimuvad rühma päevakava alusel, mis tagab eale vastava päevarütmi.

*rühmade avatud oleku aeg sõltub lapsevanemate koha kasutamise vajadusest. Lahtioleku aja kehtestab direktor.

5.1 Päevakava 1,6- 3 a. lastele

7.00 - 8.30 laste vastuvõtt, mäng, valmistumine hommikusöögiks

8.30- 9.00 hommikusöök

9.00- 10.00 lõimitud õppe- ja kasvatustegevused, mäng

10.30- 11.30 mängud ja tegevused õues

11.30-12.00 tuppa tulek, riietumine, ettevalmistus lõunasöögiks

12.00- 12.30 lõunasöök

12.30- 13.00 ettevalmistus puhkeajaks

13.00- 15.00 puhkeaeg

15.00- 15.45 riietumine, mäng, ettevalmistus õhtusöögiks

15.45- 16.15 õhtusöök

16.15- (17.30) 18.00* mäng, tegevused, info vahetamine lastevanematega, laste koju saatmine

5.2 Päevakava 3-7 a. lastele

6.30 (7.00)- 8.30 laste vastuvõtt, mäng, valmistumine hommikusöögiks

8.30- 9.00 hommikusöök

| | |
|-----------------------------|---|
| 9.00- 10.45 | lõimitud õppe- kasvatustegevused |
| 10.45- 12.15 | mängud ja tegevused õues |
| 12.15-12.30 | tuppa tulek, riietumine, ettevalmistus lõunasöögiks |
| 12.30- 13.00 | lõunasöök |
| 13.00- 13.15 | ettevalmistus puhkeajaks |
| 13.15- 15.00 | puhkeaeg |
| 15.00- 15.45 | riietumine, mäng, ettevalmistus õhtusöögiks |
| 15.45- 16.15 | õhtusöök |
| 16.15- (18.00)18.30* | mäng, tegevused, individuaalsed tegevused info vahetamine lastevanematega, laste koju saatmine |

VI. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMINE JA HINDAMINE

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on plaanipärane ja süsteemne tegevus. Hindamises kajastub, milline on lapse arengu hetkeseis ja kuidas liigutakse püstitatud eesmärkide poole.

6.1 Eesmärk:

- toimib varajane märkamine ja lapse arengu toetamine koostöös pere ja tugisüsteemidega (Rajaleidja, logopeed, tugiõpetaja, lastekaitse)
- vajadusel on rakendatud õppimine ja õpetamine individuaalse arenduskava alusel (IAK) (Lisa 3)
- õpetajad on teadlikud lapse arengust ja oskavad toetada lapse arengulisi saavutusi (lisategevused võimekamatele ja individuaalset tegevust nõudvate lastele)

6.2 Arengu hindamise põhimõtted ja korraldus:

1.2.1 lapse arengu hindamine on järjepidev ja süsteemne. Igale lapsele on sisse seatud **arengumapp**, kuhu koguvad õpetajad materjale lapse arengueesmärkide saavutamisel, tehes valiku lapse töödest. Aiarühmade lapsed koguvad mappi materjale koos õpetajaga. Kõik materjalid, mis on õpimapis tähistatakse kuupäeva ja kirjeldusega;

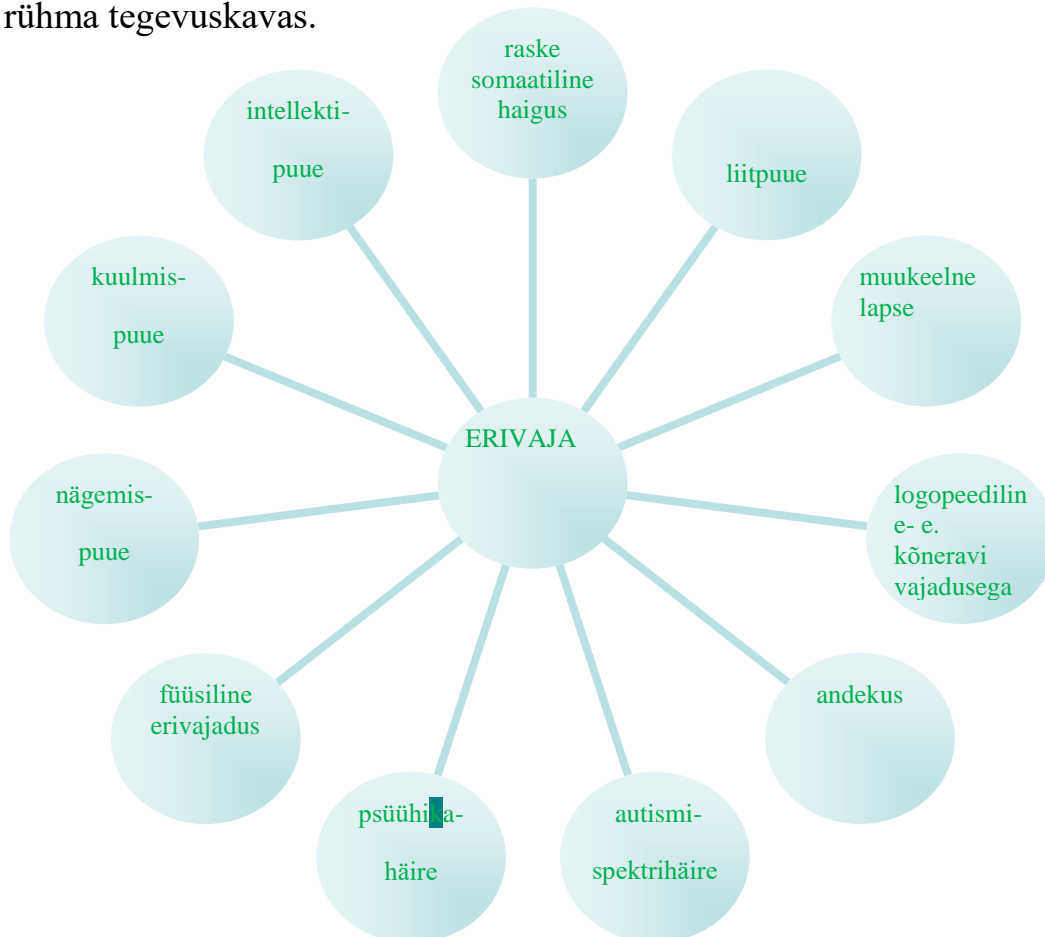
1.2.2 lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuste valdkondade eeldatavad õpioskused, mille põhjal on

koostatud lapse **arenghindamise tabel**, mida täidetakse 2x aastas (oktoober, mai). Detsembris võib kaasata lapsevanemat, kevadel teevad kokkuvõtte õpetajad. (Lisa 4)

- 1.2.3 lapse **muusikaliste võimete** hindamisel teeb rühmaõpetaja koostööd muusikaõpetaja, kes pakub võimalusel muusikaliselt enamvõimekamatele lastele muusikalisi lisategevusi tehes vastava sissekande õppe- kasvatustöö päevikusse Eliisis
- 1.2.4 lapse **kehaliste võimete** hindamisel teevad rühmaõpetajad koostööd liikumisõpetajaga;
- 1.2.5 lapse arengut hinnatakse lapsest lähtuvalt väärtustades saavutatut;
- 1.2.6 kevadel viivad rühma õpetajad läbi **arenguvestluse** lapse perega. Arenguvestlusel tuginetakse arengutabelitele. Vesteldakse perega individuaalselt lapse arengust ning pere ootusest. Arenguvestlusest tehakse kirjalik kokkuvõtte , kus tuuakse välja lapse tugevad küljed ja tugevdamist vajavad küljed, analüüsitakse ja kavandatakse lapse arengut toetavad tegevused, vajadusel koostatakse IAK ja lepitakse kokku tugisüsteemide rakendamises (tugiõpetaja , logopeed, psühholoog, jne) või leitakse võimalusi lapse tugevate külgede edasiarendamiseks koostöös perega; (Lisa 11)
- 1.2.7 rühmaõpetajad ja õppealajuhataja viivad läbi **arengumängu** (LISA 5) või koolivalmiduse hindamise testi (LISA 6) kooliminevate lastega kaasates vajadusel ka muusika- ja liikumisõpetajat;
- 1.2.8 Kooliminevate laste rühma õpetajad koostavad igale lapsele **koolivalmiduskaardi** 15.aprilliks. Koolivalmiduskaardid esitatakse õppealajuhatajale läbitöötamiseks ja printimiseks. Seejärel allkirjastavad koolikaardi lapsevanemad, rühmaõpetajad ja logopeed ning kaardid esitatakse direktorile kinnitamiseks ja dok. registrisse laadimiseks. Originaal koolikaart edastatakse lapsevanemale kooli viimiseks hiljemalt 1.maiks. (Lisa 8)
- 1.2.9 Arenguhindamise tulemused on konfidentsiaalsed ja õpetaja on kohustatud jälgima kutse-eetikast tulenevaid tavaid ning isikuandmete kaitse seadust.

VII. ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE

Erivajadusega lapseks loetakse last, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on tarvis teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid, toit jm) või rühma tegevuskavas.



Skeem1: erivajaduste jaotus EHS-e andmetel

Lapse varane erivajaduste sh andekuse, määratlemine ning vastava arendustegevuse alustamine annavad parema võimaluse arenguks ja õppimiseks.

Erivajadusega lapse arengu toetamise eesmärk:

- laps saab aluse oskustele iseseisvalt toime tulla ja elada täisväärtuslikku elu koos oma erivajadusega
- toetada last puudutava teabega, mis aitaksid esilekerkivate raskustega toime tulla

Vastavalt lapse arengu jälgimisele saadud tulemustele teevad õpetajad vajadusel lapsevanemale ettepaneku spetsialistide poole pöördumiseks (Rajaleidja keskuse nõustajad, perearst, jm) ja erivajadusega lapse arengu toetamiseks. Võimalusel kohandatakse rühma õpi- ja kasvukeskkonda arvestades lapse erivajadust.

Toitumisalaste erivajaduste ilmnemisel (allergia, toidutalumatus) tehakse lapse menüüs kohandumisi vastavalt arsti näidustustele - soovitudele.

Lastel, kes kannavad **prille** jälgib rühmapersonal prillide õiget kasutamist. Võimalusel tehakse muudatusi rühmakeskkonnas, kui seda tingib lapse nägemine ja arsti/spetsialisti soovitusel.

Lasteaias töötab **logopeed**, kellel lisaks häälikuseadele on kõne arengus maha jäänud laste keeleliste oskuste arendamine. (erinevate lausemallide ja grammatiliste vormide kujundamine, sõnavara, kõne mõistmise ja jutustamisoskuse arendamine). Samuti psüühiliste protsesside arengu toetamine. Logopeed kontrollib septembris-oktoobris laste kõnet, ning koostab kõnekaardi kõneravi vajavatele lastele.

Tugiõpetaja toetab laste teadmiste ja oskuste arengut, mis vajavad individuaalset lähenemist sõltuvalt lapse eripärast. Tugiõpetaja töötab logopeedi juhendamisel.

HEV lapse vajadusi silmas pidades teeme koostööd lapse pere ja Rajaleidja keskusega leidmaks lapsele parimaid õpi- ja kasvutingimusi.

Lapsevanem, kes **soovib nõustamist lapse arengut puudutavates küsimustes** või keda on teavitatud õpetajate poolt oma lapse arenguprobleemidest või erivajadustest võib pöörduda nõu ja abi saamiseks Pärnumaa Rajaleidja keskuse spetsialistide poole (logopeed- eripedagoog, psühholoog, sotsiaalnõustaja), kes vajadusel suunavad lapsevanemat otsima edasist abi eriarstidelt.

Lapsevanem, kelle **laps ei ole saavutanud koolivalmidust** ja vajab koolikohustuse alguse edasilükkamist suunatakse nõustamisele Pärnumaa Rajaleidja keskusesse.

Keelelise erivajadusega (muu koduse keelega) lapsed. **Lapsevanemaga sõlmitakse kokkulepe, et muu koduse keelega lapse koolivalmiduse eest vastutab lapsevanem ise.** Laste eesti keele, kui teise keele õppe toetamiseks püstitavad õpetajad kirjalikud eesmärgid kuuks ja individuaalsed tegevused igaks nädalaks. Rühmaõpetajad toetavad laste keelelist eripära individuaalsete tegevustega, kohandades rühma töövõtteid ja meetodeid nii, et ka keelelise eripäraga lapsed saaksid käsitletud teemadest aru ja osaleksid aktiivselt tegevustes. Eesti keele õpet toetab keelering või tugiõpetaja. Keelering toimub vajadusel 1x nädalas, edasijõudnutele ja algajatele eraldi gruppides. Keeleõpe on mänguline ja lõimitud teiste tegevustega.

Andekad lapsed, kes oma võimetelt on eakaaslastest märgataval arenenumad pakutakse lasteaias lisategevusi ja esinemisvõimalusi. Muusikaliselt enamvõimekate lastega toimub 1x nädalas muusikaline lisategevus. Lapsed, kes osalevad tegevuses valib muusikaõpetaja. Kunstialaselt arenenumatel lastel on rohkelt võimalusi kunstitegevusteks ja osalemiseks näitustel ja konkurssidel.

Erivajadustega laste toetamine **lasteasutuses on meeskonnatöö**. Meeskonna moodustavad rühma õpetajad, liikumis- ja muusikaõpetaja, logopeed-eripedagoog, tugiõpetaja, tervishoiutöötaja, õpetajaabi, direktor, õppealajuhataja ja lapsevanem. Meeskonna koostööna valmib vajadusel erivajadustega lapse arengu toetamiseks **individuaalne arenduskava (IAK)**. IAK koostatakse ka nõustamiskomisjoni otsusega koolikohustuse edasi lükatud lapsele. IAK rakendumist analüüsivad õpetajad, logopeed, tugiõpetaja ja lapsevanemad 2x aastas (koos arenguhindamistabeliga), püstitades edasise tegevuskava ja arengueesmärgid.

Käitumishäiretega lapse arengu toetamiseks tehakse koostööd lapse pere, kui ka Rajaleidja keskusega. ATH laste puhul võib rakendada osaaajaga lasteaiakoha kasutamist.

Lasteasutuse juhtkond tutvub lapse ja olukorraga rühmas, teeb oma tähelepanekud rühma töökorralduse kohta, nõustab rühmameeskonda, vajadusel teeb koostööd Pärnu Rajaleidja keskuse spetsialistidega õpetaja nõustamise eesmärgil. Viib läbi juhtumipõhiseid vestlusringe.

VIII. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA

Lapse arengu toetamiseks tehakse koostööd lapse vanematega. Lapsevanemal on võimalus osaleda õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ja korraldamisel, saada tagasisidet lapse arengust, ning osaleda partnerina lapse arengu toetamisel. Samuti saada/ anda tuge ja nõu oma lapse õppe- ja kasvatusküsimustes.

Koostöö lasteaias ja kodu vahel aitab eelkõige teadlikuks saada üksteise ootustest ja väärtushoiakutest ning on eelduseks, et laps tunneks end lasteaias turvaliselt ja tema arengut toetatakse igakülgsest nii kodus, kui ka lasteaias.

Hea koostöö tunnused:

- Vastastikune ausus, usaldus ja lugupidamine

- koostöövormide mitmekesisus
- avatus suhetes
- lapsevanemate omavaheliste kontaktide soodustamine
- abivalmidus probleemide lahendamisel
- huvitavate mõtete ja kontaktide vahetamine
- osalemine ühisüritustel
- informeeritus lasteaiast toimuvast

Lastevanematele tutvustatakse lasteaia kodukorda. Kodulehe vahendusel on lapsevanemal võimalik tutvuda asutuse arengukava, õppekavaga. Rühmakoosolekutel tutvustavad õpetajad asutuse aasta tegevuskava, rühma õppeaasta eesmärgid ja eeldatavaid õpitulemusi ning arengueesmärgid.

Lasteaias kasutatakse erinevaid koostöövorme:

Juhtkond korraldab infopäev lasteaeda tulevatele uute laste vanematele (kevad), perevestlused või tutvumisõhtud peredele rühma tasandil, rühmakoosolekud (1x aastas), pereõhtud või ühisüritused, igapäevased vestlused, lapse arenguestlused (1x aastas) või arenguhindamise mäng.

Lasteaias on oma koduleht. Infot lasteaia ja rühma tegemiste kohta kajastatakse lasteaia kodulehel. Rühmades on infostendid, kus on olemas rühma kontaktid, nädalateema ja eesmärgid, menüü ja õppe- ja kasvatustegevuste eelinfo. Iga rühma lastevanemate esindaja osaleb lasteaia hoolekogu töös. Hoolekogu käib koos vastavalt vajadusele või vähemalt 4 korda õppeaastas.

Sõimerühma lapsevanemal on võimalus viibida rühmas koos lapsega adaptatsiooniperioodil.

Peresid kaasatakse ühisprojektidesse nt vanapaberikampaania (õueala korrastamiseks), lapsevanemate talgupäevad õuealal. 1x aastas toimub kahe maja ühisüritus peredele ja lastele. Lastevanemate kaasabil korraldatakse mängupidusid jm üritusi, kus lapsevanemad saavad toetada ürituse õnnestumist jääkmaterjalide või lastele kostüümide valmistamisega. Jõuluperioodil toimub lastevanemate kaasalöömisel jõulukohvik või jõululaat).

Lastevanematele korraldatakse üle aasta rahulolu-uuringuid, mille tulemusi analüüsitakse, antakse tagasisidet ning ettepanekuid arvestatakse edasiste tegevuste kavandamisel.

IX. Õppekava(ÕK) uuendamise ja täiendamise kord

Pärnu Ülejõe Lasteaia õppekava parandatakse ja uuendatakse vastavalt seaduse muudatustele, lähtudes lasteasutuse eripärast ning sisehindamise tulemustest. ÕK rakendumist analüüsitakse pedagoogilises nõukogus kord aastas. ÕK parandus- ja muudatusettepanekuid võivad teha kõik pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed. Pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu ettepanekul kinnitab direktor muudatused ja parandused.

Õppekava arendustöö

- Pärnu Ülejõe lasteaia õppekava üldosa uuendatud tervikuna 2016a. lisatud uuendatud lisad 1-11.

Direktori käskkiri nr